

“ PRÉPARER ET ACCOMPAGNER
L'ADAPTATION DU TOUT-PETIT
CHEZ L'ASSISTANTE MATERNELLE ”



Anne-sophie DELECOUR
Responsable du Relais Parents / Assistantes Maternelles
de Lambersart

Pour un tout-petit être accueilli par quelqu'un d'autre que son papa et sa maman est une grande aventure.

C'est faire l'expérience quelques fois d'une première séparation, c'est faire connaissance avec une autre personne qui va prendre soin de lui pendant plusieurs heures par jour et pour plusieurs années.

C'est découvrir une autre manière de faire avec lui, c'est rencontrer d'autres enfants, un autre lieu...

Aventure riche de découvertes mais aussi porteuse d'inquiétudes et d'émotions.

Pour bien vivre cette expérience, tout enfant, même le plus « adaptable » (en apparence du moins !), a besoin d'être bien accompagné.

Il a besoin d'être « enveloppé », « contenu » dans un cadre sécurisant qui lui apporte les repères nécessaires pour être rassuré et il a besoin aussi que des mots accompagnent ce qu'il vit.

Pour ses parents et l'assistante maternelle qui l'accueille, ce cadre pose aussi des repères sécurisants et permet de mettre en place la relation indispensable parents / assistantes maternelles pour qu'il existe une continuité dans les soins autour de cet enfant.

L'adaptation doit se faire sur un certain nombre de rencontres pour que:


> L'enfant apprenne à faire connaissance avec l'assistante maternelle en présence de ses parents.

> L'adulte référent (assistante maternelle) puisse découvrir les façons de « faire » du parent avec son enfant.

L'idéal étant au moins six ou sept rencontres: cinq avec le parent et l'enfant, deux avec l'enfant seul.

RENCONTRES AVEC LE PARENT ET L'ENFANT

Durée:

1/2 heure ou 3/4 heure maximum  il est important de respecter le cadre établi ensemble

Horaires

Les premières se feront, de préférence, pendant un temps calme (début après-midi ou sieste des autres enfants) pour permettre une prise de contact en douceur.

Puis, au moins deux rencontres se feront lors d'une période d'activité « normale » afin que l'enfant soit présenté aux autres enfants et découvre son futur environnement « réel » (activités, mouvements des autres enfants, bruit, espace, autres habitants de la famille).

Précautions

Si possible, proposer l'accueil de l'enfant lors de ses périodes « d'éveil » (choisir avec les parents le moment le plus propice en dehors des heures habituelles de sieste) pour qu'il soit plus « présent » lors des échanges.

Déroulement sur cinq rencontres

> 2 ou 3 rencontres de « découverte »:

Pendant lesquelles l'enfant reste dans les bras de son parent. Le parent le présente et présente son rythme, ses besoins, ses habitudes, « tout ce qui fait qu'il est lui ». Parents et assistante maternelle échangent, ensemble, et expliquent à l'enfant au fur et à mesure ce qui se passe,

> Une ou deux rencontres « autour d'un soin »:

Le parent propose un repas / change à l'enfant en présence de l'assistante maternelle.

Il est important que ce soit le parent qui s'occupe de l'enfant qui présente sa « façon de faire » avec son enfant.

Parent et assistante maternelle échangent autour des questions.

L'assistante maternelle observe comment l'enfant participe aux soins, sa façon d'être... ses mouvements..., comment il boit...

> Enfin et seulement après toute cette période, lors de la dernière rencontre, c'est l'assistante maternelle qui propose un repas / change à l'enfant en présence de son parent. L'enfant sent le relais qui s'instaure entre son parent et l'assistante maternelle, ce qui lui apporte une sécurité, une « contenance ».

Ce qui est important à observer:

> Prise de contact:

L'enfant a besoin de faire connaissance progressivement avec l'assistante maternelle.

Ils ont besoin d'apprendre à se connaître d'abord à distance avant d'entrer dans une plus grande proximité

vous-même, quand vous découvrez quelqu'un de nouveau, vous ne lui sautez pas au cou tout de suite !

Il est donc important de respecter ce temps indispensable cela peut être dit par une phrase toute simple:

« Bonjour je m'appelle... nous allons apprendre comment faire connaissance tout doucement... ».

Quelques fois, c'est même l'assistante maternelle qui devra expliquer, pour les parents, pourquoi il n'est pas bon pour l'enfant d'aller trop vite car il existe un besoin naturel chez les parents d'être vite rassurés mais le rythme de l'enfant est un rythme plus lent que celui des adultes et il est quelques fois difficile de prendre conscience de cela quand l'enfant semble être rapidement à l'aise dans les bras de tout le monde.

Ce qui peut aider cette prise de conscience est d'observer les réactions de l'enfant:

- est-ce qu'il a le visage détendu?
- est-ce que son corps est lui aussi détendu?

Dans le cas contraire quelques mots simples peuvent être dits

- Par exemple: si le parent lui met l'enfant dans les bras dès la première rencontre, l'assistante maternelle peut s'adresser à l'enfant:

« Je vois que maman voudrait que nous fassions vite connaissance tous les deux, elle a besoin d'être rassurée, mais nous savons bien tous les deux que tu as besoin de me connaître un peu mieux d'abord et que nous avons tout notre temps... »

> Accompagnement par la parole:

Pensez à accompagner l'enfant par des mots pour qu'il comprenne ce qui se passe.

C'est utile de lui dire:

« Tu vois, aujourd'hui, c'est maman (ou papa) qui te change et moi je suis à côté de vous, je regarde comment tu as l'habitude de faire avec maman. J'apprends à te connaître... »

Ou encore:

« Aujourd'hui, c'est moi qui te change mais tu vois, maman (ou papa) est là à côté de nous, nous apprenons à travailler ensemble pour que tu sois rassuré et que ce soit bien pour toi... »

Ces paroles lui permettent d'intégrer peu à peu les changements qu'il vit. Elles l'accompagnent dans ses émotions.

Organisation:

Les rencontres doivent se faire sans être bousculé, prévoyez l'organisation en conséquence.

Nombre d'agrément:

Lorsque les rencontres se font en présence du parent, c'est lui qui est responsable de son enfant : l'enfant n'est donc pas compté en plus pour l'agrément. Vous pouvez donc prévoir ces rencontres quand vous le désirez.

RENCONTRES SANS LE PARENT

Quand c'est possible, il est préférable de mettre en place une ou deux rencontres à l'enfant sans son parent.

Mais, si cela n'est pas possible et si vous avez respecté l'évolution présentée avant, l'enfant sera suffisamment en confiance pour que cela se passe bien. Expliquez-lui alors ce qui se passe et le déroulement de la journée.

Si, par contre, vous pouvez organiser une ou deux rencontres, prévoyez:

Durée:

Le temps d'un soin au minimum ou plus.

Horaires

Selon vos possibilités en fonction de votre nombre d'agrément. L'enfant, sans son parent, est compté dans le nombre d'enfants que vous accueillez. Prévoyez donc qu'il y ait un enfant en moins.

Déroulement:

Si possible, accueillez l'enfant pour un temps d'éveil pour qu'il puisse avoir un temps d'échange privilégié avec vous (repas, change). Expliquez-lui ce qui se passe « *Maman revient après le biberon... aujourd'hui, c'est moi qui te donne le biberon et qui te change...* ».

Précautions particulières:

Observez comment il boit, comment il est (tendu, détendu, apaisé...) pour pouvoir en parler avec son parent soit pour:

- Le rassurer « *J'ai observé qu'il était très détendu en buvant son biberon...* ».
- Lui demander une explication « *J'ai observé qu'il était tendu en buvant pouvez-vous me dire s'il est comme cela aussi à la maison? A-t-il une position particulière pour boire qui lui permette de se détendre ? A - t-il besoin de s 'arrêter en cours de biberon ?* »
- Tous ces détails seront très utiles pour que l'enfant se sente bien et vous aussi !

Paroles:

Soyez attentifs à dire à l'enfant ce que vous allez faire, pour qu'il puisse développer un sentiment de confiance

Savoir que l'adulte est attentif à ses besoins lui permet de savoir qu'il peut « compter » sur cet adulte car un des besoins fondamentaux de l'enfant est le besoin de sécurité: besoin d'être porté , touché avec attention mais aussi besoin d'être prévenu à l'avance de ce que l'adulte va lui proposer,

Lui dire: « *Tu vois, je vais te prendre du lit pour aller te changer* », lui permet d' « anticiper » ce qui va se passer et d'y participer.

Vous pouvez d'ailleurs observer la différence de réaction du corps de l'enfant selon que le contact est établi doucement et accompagné avec des mots ou pas.

C'est d'ailleurs la même chose pour nous:

imaginez ce que vous ressentez si l' on vient vous prendre par le bras pour vous emmener quelque part sans vous prévenir. Votre corps ne réagira pas de la même façon et vous serez sûrement insécurisé,

Organisation:

Durant ces périodes, il est important que l'assistante maternelle soit disponible et détendue, organisez-vous en conséquence.

CONCLUSION

Lorsque cette démarche d'adaptation est bien préparée elle est le plus souvent bien vécue par tout le monde

Faciliter la première séparation entre parents et enfants , la préparer dans le respect des besoins de l'enfant c'est lui permettre de faire grandir en lui un sentiment de sécurité intérieure qui l'accompagnera tout au long de sa vie.